

# Unterrichtsbeobachtungsformular Sekundarschule

Datum: \_\_\_\_\_

## 1. Allgemeine Angaben:

Name der Schule: \_\_\_\_\_

Ort: \_\_\_\_\_

Schuljahrgang: ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Sekundarschule: ☐ Hauptschulabschlussbezogener Unterricht ☐ Realschulabschlussbezogener Unterricht ☐ gemeinsamer Bildungsgang

Fach: ☐ Deu ☐ Eng ☐ 2. FS ☐ Mat ☐ Bio ☐ Phy ☐ Che ☐ Ast ☐ Geo ☐ Ges ☐ Soz  
☐ EvR ☐ KaR ☐ Eth ☐ WTec ☐ HWi ☐ Spo ☐ Mus ☐ Kun ☐ WpK

## 2. Unterrichtsort:

☐ Unterrichtsraum/Klassenraum ☐ Fachraum ☐ Sporthalle/Sportplatz ☐ anderer Ort:

Bitte schreiben Sie den anderen Ort in den Kasten.

## 3. Medieneinsatz:

☐ Lehrbuch ☐ Atlas ☐ Formelsammlung ☐ vorgedrucktes Arbeitsheft ☐ traditionelle Nachschlagewerke  
☐ Quellenmaterial ☐ Karte ☐ Tafelbild ☐ Modell ☐ Arbeitsblatt ☐ Übungsheft/Hefter  
☐ Tonband/CD ☐ Dia ☐ OHP-Folie ☐ Digitale Projektion ☐ Video/DVD ☐ PC-Lernprogramm  
☐ Digitale Nachschlagewerke ☐ Internet ☐ Realobjekt ☐ Applikationen ☐ Moderationsmaterialien ☐ anderes

## 4. Unterrichtsformen und -methoden:

☐ Lehrervortrag/Lehrerdemonstration ☐ Schülervortrag/Schülerdemonstration ☐ Rollenspiel ☐ Planspiel ☐ Kreisgespräch  
☐ abfragendes Unterrichtsgespräch ☐ entwickelndes Unterrichtsgespräch ☐ Diskussion/Debatte ☐ Projektarbeit ☐ Planarbeit  
☐ Stationenarbeit ☐ Schülerexperiment ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit  
☐ Frontalunterricht ☐ andere (z.B. Unterrichtsgang)

	1	2	3	4	5	
<b>1. Gelingensbedingungen</b>						<b>Indikatoren</b>
1.1 Anregende Lernumgebung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- der Klassenraum ist in einem ordentlichen/gepflegten Zustand; die Geräusch-, Licht-, Temperaturverhältnisse usw. sind förderlich; die Sitzordnung unterstützt den Lernprozess; im Klassenraum werden Lernergebnisse präsentiert; die eingeplanten Lernmaterialien sind leicht zugänglich
1.2 Klassenführung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- die Unterrichtszeit wird effektiv genutzt; die Lehrkraft kann Stimme und Körpersprache professionell einsetzen; die Lehrkraft reagiert flexibel auf Unvorhergesehenes/Störungen; vereinbarte Regeln (z. B. bei Verspätung, Umgang miteinander) werden beachtet und eingehalten; die Lehrkraft behandelt die Schüler fair und gerecht; die Schüler arbeiten konzentriert und aufgabenorientiert
1.3 Unterrichtsklima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- Kommunikation und Interaktion im Unterricht sind geprägt durch gegenseitigen Respekt; es herrscht eine Atmosphäre gegenseitigen Vertrauens; es dominiert eine freudbetonte Unterrichtsgestaltung; es gibt kein aggressives Verhalten (z. B. Beschimpfungen oder Beleidigungen); die Schüler unterstützen sich gegenseitig beim Lernen und arbeiten gut/konstruktiv zusammen
<b>2. Gestaltung des Lehr- und Lernprozesses</b>						
2.1 Zielorientiertheit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- die Lehrkraft gibt klare, verständliche Ziele vor; aus der Gesamtzielstellung werden Teilziele abgeleitet; die Lehrkraft verdeutlicht beim Erteilen der Aufgaben, was die Schüler lernen sollen und wie das mit dem bisher Gelernten zusammenhängt; die Schüler zeigen, dass ihnen die Themenstellung der Stunde, die Zielsetzungen und Leistungserwartungen klar sind
2.2 Motivierungsqualität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- die Lehrkraft macht die Schüler neugierig und aufgeschlossen für den Inhalt; die Lehrkraft knüpft am Erfahrungshorizont und den Interessen der Schüler an; die Lehrkraft baut den Unterrichtsstoff in komplexe Zusammenhänge ein; die Lehrkraft sorgt dafür, dass Leistungsangst vermieden wird; die Schüler arbeiten motiviert; zurückhaltende Schüler werden ermutigt, sich aktiv einzubringen
2.3 Strukturiertheit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- der Unterricht ist stimmig gegliedert; die Lernschritte bauen lernwirksam aufeinander auf; die Unterrichtsphasen sind sinnvoll gestaltet und heben sich deutlich voneinander ab; die Lehrkraft gibt zu Stundenbeginn einen Überblick über den Stundenverlauf/am Ende der Stunde einen zusammenfassenden Rückblick; wichtige Schlüsselstellen der Stunde werden deutlich; Teilergebnisse werden einprägsam und weiterführend gesichert
2.4 Anschaulichkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- die Lehrkraft formuliert verständlich und eindeutig (z. B. anhand anschaulicher Beispiele) die Lehrkraft visualisiert übersichtlich und informativ (z. B. Tafelbild, Folien); die eingesetzten Medien sind bezogen auf Inhalte und Ziele der Stunde lernanregend und effektiv; es findet keine "Überfrachtung" mit Materialien statt; die Lernmaterialien helfen den Schülern im Lernprozess
2.5 Festigung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- die Festigung ist sinnvoll in den Unterricht integriert; es werden sinnvolle Festigungsformen (z. B. Übung, Vertiefung, Systematisierung) eingesetzt; die Lehrkraft baut Teil- und Gesamtzusammenfassungen in den Unterricht ein; die Hausaufgaben werden kontrolliert und gewürdigt; der Unterricht sichert grundlegendes Wissen und Können; der Unterricht fördert die bewusste Anwendung auf andere Sachverhalte
2.6 Erfassen und Bewerten von (individuellen) Lernfortschritten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- für die Erfassung und Bewertung der Lernfortschritte werden verschiedene Formen genutzt; die Lehrkraft stellt Aufgaben/Aufträge zur Analyse von Schülerbildungsleistungen; Schülerleistungen werden angemessen gewürdigt; Bewertungen werden nachvollziehbar begründet; Leistungsrückmeldungen erfolgen zügig und differenziert; die Schüler reflektieren und verbalisieren den eigenen Lernprozess (z. B. Lernfortschritte, Lernprobleme)
2.7 Variabilität der Unterrichtsformen und -methoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- die eingesetzten Methoden passen zu den Zielen und Inhalten der Stunde; es findet ein sinnvoller Wechsel zwischen angeleitetem und selbstständigem Lernen statt; die Lehrkraft variiert die Unterrichtsmethoden, um unterschiedliche Lernkanäle und Lerntypen anzusprechen; die Lehrkraft wählt Unterrichtsmethoden, die Schüler unterschiedlicher Leistungsfähigkeit und Herkunft zusammenbringen und fördert Jungen und Mädchen gleichermaßen; die Schüler reagieren auf die gewählten Methoden lernbereit
2.8 Mitgestaltung durch Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- die Lehrkraft erreicht durch persönliche Ansprache oder Zuwendung die aktive Teilnahme der Schüler; die Lehrkraft lässt die Schüler den Lernprozess oder Teile davon selbst planen und verwirklichen; die Lehrkraft greift bewusst Vorschläge/Beiträge der Schüler auf; die Schüler erhalten Impulse zum selbstständigen Erkunden, Entdecken, Experimentieren, Ausprobieren usw.; die Schüler haben die Möglichkeit, eigene Themen selbstständig auszuwählen und zu bearbeiten
2.9 Hilfe zum selbstständigen Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- die Lehrkraft stellt Aufgaben, die die Informationsbeschaffung, -verarbeitung und -präsentation anregen; es werden allgemeine Lernstrategien sowie Lern- und Arbeitstechniken vermittelt; die Lehrkraft vermittelt Techniken zur Selbstreflexion und Selbstkontrolle; die Lehrkraft hilft den Schülern, mit Fehlern und Schwächen konstruktiv umzugehen; die Schüler werden angeregt, selbstständig an unterschiedlichen Aufgaben zu arbeiten
2.10 individuelle Förderung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- die Lehrkraft berücksichtigt die unterschiedliche Leistungsfähigkeit und unterschiedlichen Lerntempi der Schüler; die Lehrkraft stellt unterschiedliche Aufgaben für einzelne Schüler bzw. Lerngruppen; die Lehrkraft reagiert unterstützend, wenn Schüler Schwierigkeiten anzeigen; Schüler sind weder unterfordert noch überfordert
<b>3. Unterrichtsergebnisse</b>						
3.1 Erkennbarer Lernzuwachs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- die Lehrkraft prüft und/oder bewertet, ob die Ziele der Unterrichtsstunde erreicht worden sind; die Schüler können vermittelte Fachkenntnisse reproduzieren; die Schüler können vermittelte Verfahren nachvollziehen; die Schüler reflektieren bewusst ihre Lernfortschritte

Legende: 1 = trifft zu; 2 = trifft eher zu; 3 = trifft eher nicht zu; 4 = trifft nicht zu; 5 = konnte nicht beobachtet werden

9437212277